

# HOÀN THIỆN MÔ HÌNH TỔ CHỨC, QUẢN LÝ CÁC CHƯƠNG TRÌNH LIÊN KẾT ĐÀO TẠO QUỐC TẾ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ QUỐC DÂN

PGS.TS. Hoàng Văn Hoa

*Đại học Kinh tế Quốc dân*

*Trong những năm gần đây, các chương trình đào tạo liên kết với các trường đại học nước ngoài đã phát triển nhanh chóng, đa dạng với nhiều hình thức phong phú khác nhau, ngày càng thu hút được sự quan tâm của xã hội. Trường Đại học Kinh tế Quốc dân là một trong những trường đi đầu trong các hoạt động hợp tác đào tạo quốc tế chất lượng cao. Các chương trình liên kết đào tạo quốc tế không những góp phần quan trọng nâng cao chất lượng đào tạo, uy tín và vị thế của Trường Đại học KTQD trong khu vực và quốc tế mà còn có thể cạnh tranh với giáo dục nước ngoài trong việc thu hút đầu tư của xã hội dành cho giáo dục đại học tại Việt Nam. Tuy nhiên, bức tranh chung về các chương trình lại cho thấy đang có những vấn đề đặt ra cần tiếp tục được đổi mới nhằm tận dụng những ưu thế của Trường và phát huy vai trò và hiệu quả tối đa mà các chương trình này mang lại.*

*Bài viết này phân tích thực trạng các chương trình đào tạo quốc tế và đề xuất một số giải pháp về mô hình tăng cường phối hợp về tổ chức và quản lý giữa các chương trình liên kết đào tạo quốc tế và các chương trình có yếu tố quốc tế ở bậc đại học nhằm phát huy hiệu quả các nguồn lực của Nhà trường, thúc đẩy phát triển bền vững các chương trình này.*

**Từ khóa:** Liên kết đào tạo, Đào tạo quốc tế, Chương trình quốc tế, Đại học

## **1. Hiện trạng các chương trình đào tạo quốc tế bậc đại học của Trường Đại học Kinh tế quốc dân**

Hiện nay, Trường Đại học Kinh tế Quốc dân (KTQD) đang triển khai một số chương trình lấy bằng quốc tế và chương trình đào tạo bằng tiếng Anh do Trường Đại học KTQD cấp bằng. Sau đây là bức tranh khái quát về các chương trình này.

### **1.1. Các chương trình do các trường đại học nước ngoài cấp bằng**

#### **1.1.1. Chương trình Cử nhân quốc tế, ngành quản trị kinh doanh**

Chương trình này được Thủ tướng Chính phủ và Bộ Giáo dục & Đào tạo phê duyệt năm 2005 và bắt đầu tuyển sinh khóa đầu tiên vào năm 2005. Đến nay, Chương trình đã thực hiện được 8 khóa với quy mô tuyển sinh khoảng 150 sinh viên mỗi khóa<sup>1</sup>. Các đối tác chính của Chương trình là Tổ chức Khảo thí và cấp bằng quốc tế Edexcel – Vương quốc Anh và Đại học Tổng hợp Sunderland – Vương quốc Anh.

#### **1.1.2. Chương trình cử nhân quốc tế, ngành Ngân hàng-Tài chính**

Chương trình này bắt đầu tuyển sinh từ năm 2010 với quy mô khoảng 70 sinh viên/khóa, hợp tác với Đại học tổng hợp West of England – Vương quốc Anh.

#### **1.1.3. Chương trình cử nhân quốc tế, ngành Thương mại và Quản trị**

Chương trình này bắt đầu tuyển sinh từ năm 2012, hợp tác giữa Trường Đại học Kinh tế Quốc dân và Đại học Tổng hợp Victoria Wellington (New Zealand).

Các chương trình trên do Viện Đào tạo quốc tế trực tiếp quản lý. Chương trình Cử nhân quốc tế ngành QTKD và ngành Ngân hàng – Tài chính, bao gồm 1 năm học tiếng Anh và 3 năm học chuyên ngành tại Trường Đại học KTQD. Sau khi hoàn thành khóa học, đối với ngành Ngân hàng-Tài chính, sinh viên được cấp bằng của Đại học Tổng hợp West of England; đối với ngành Quản trị kinh doanh, sinh viên được cấp bằng của Đại học Tổng hợp Sunderland. Sau khi kết thúc năm thứ ba tại Trường Đại học KTQD, sinh viên của chương trình ngành quản trị kinh doanh và ngành Ngân hàng – Tài chính có thể

được chuyển tiếp sang học năm cuối (năm thứ tư) tại Đại học Tổng hợp West of England và Đại học Tổng hợp Sunderland hoặc một số trường đại học ở Vương quốc Anh, Mỹ, Úc, Singapo<sup>2</sup>.

Đối với Chương trình ngành Thương mại và Quản trị, sau giai đoạn đào tạo tiếng Anh (một năm), sinh viên tiếp tục học 1,5 năm tại Trường Đại học KTQD, theo chương trình của Đại học tổng hợp Victoria Wellington, và chuyển tiếp sang học 1,5 năm tại Đại học tổng hợp Victoria Wellington - New Zealand.

Các chương trình cử nhân quốc tế nêu trên đều được thực hiện theo hình thức liên kết, theo chương trình đào tạo của các trường đại học nước ngoài, do trường đối tác cấp bằng đại học chính quy; phương pháp tích cực, hiện đại, lấy người học làm trung tâm và chú trọng thực hành; đội ngũ giảng viên bao gồm các giảng viên nước ngoài và các giảng viên hàng đầu của Trường Đại học KTQD. Ngôn ngữ sử dụng: tiếng Anh; các hoạt động ngoại khoá phong phú nhằm hỗ trợ việc học tập của sinh viên, được tổ chức thường xuyên theo mô hình của các trường đại học quốc tế.

*1.1.4. Chương trình Định phí bảo hiểm* (liên thông từ đại học lên thạc sỹ), liên kết giữa Học viện Tài chính và Bảo hiểm (ISFA – thuộc Đại học Tổng hợp Lyon 1- Pháp) và Trường Đại học KTQD. Sinh viên vào học sau khi đã hoàn thành 2 năm đầu của một trường đại học Việt Nam, học tiếp 1 năm tại Việt Nam để lấy bằng cử nhân về Định phí bảo hiểm (do Đại học Lyon 1 cấp) và được chuyển tiếp sang học 1 năm tại Đại học Lyon 1 để lấy bằng thạc sỹ. Chương trình do Khoa Toán kinh tế trực tiếp quản lý.

## **1.2. Các chương trình quốc tế do Trường Đại học KTQD cấp bằng**

### *1.2.1. Chương trình đào tạo tiên tiến, chất lượng cao và chương trình POHE*

Chương trình tiên tiến được Bộ Giáo dục và Đào tạo đầu tư về kinh phí và có hỗ trợ kỹ thuật từ các đối tác nước ngoài, gồm hai chuyên ngành: Tài chính và Kế toán. Chương trình được giảng dạy và học tập bằng tiếng Anh, theo công nghệ, chương trình và giáo trình của trường ĐH tổng hợp California, Long Beach, Hoa Kỳ (CSULB).

Các lớp chất lượng cao, gồm 8 chuyên ngành: Ngân hàng, Kinh tế đầu tư, Kiểm toán, Quản trị doanh nghiệp, Kinh tế phát triển, Bảo hiểm, Quản

trị marketing và Quản trị kinh doanh quốc tế. Chương trình đào tạo và công nghệ đào tạo theo hướng chuẩn quốc tế; trên 30% môn học được giảng dạy và học tập bằng tiếng Anh.

Chương trình POHE ((Professional Oriented Higher Education), gồm chuyên ngành Quản trị lữ hành và chuyên ngành Quản trị khách sạn. Chương trình sử dụng phương pháp giảng dạy, học tập và trang thiết bị hiện đại, một số môn được giảng dạy và học tập bằng tiếng Anh.

Sinh viên của các Chương trình này được tuyển chọn từ những thí sinh đã trúng tuyển trong kỳ thi tuyển sinh đại học hàng năm vào Trường Đại học KTQD. Chương trình đào tạo tiên tiến, chất lượng cao và chương trình POHE do Văn phòng Chương trình quản lý.

### *1.2.2. Chương trình Quản trị kinh doanh học bằng tiếng Anh (E-BBA)*

Chương trình được Bộ GD&ĐT phê duyệt và đã bắt đầu thực hiện từ tháng 9/2009. Chương trình đào tạo và phương pháp giảng dạy tiên tiến, theo hướng quản trị kinh doanh thực hành, có sự tham gia của giảng viên nước ngoài; các môn chính được giảng dạy bằng tiếng Anh với sự chuyển giao công nghệ từ các trường hàng đầu của Mỹ về kinh doanh. Chương trình do Viện Quản trị Kinh doanh thực hiện.

## **2. Đặc điểm chung của các chương trình và những vấn đề đặt ra**

**2.1.** Các chương trình nói trên đều mang những đặc điểm chung của hình thức đào tạo quốc tế, ở mức độ và điều kiện khác nhau, nhưng đều có một số đặc điểm chung như sau:

- Ứng dụng chương trình, công nghệ đào tạo của các trường đại học nước ngoài.

- Việc giám sát và kiểm định chất lượng được thực hiện một cách chặt chẽ, nhất là đối với những chương trình do các trường đại học nước ngoài cấp bằng (như chương trình cử nhân quốc tế, ngành Quản trị kinh doanh, ngành Ngân hàng – Tài chính và ngành Thương mại – Quản trị).

- Giảng dạy và học tập hoàn toàn bằng tiếng Anh hoặc một số môn chính bằng tiếng Anh.

- Có giảng viên người nước ngoài tham gia giảng dạy cùng với đội ngũ giảng viên của Trường Đại học KTQD và một số trường đại học khác ở Việt Nam.

- Phương pháp giảng dạy khá hiện đại, lấy người học làm trung tâm; được Nhà trường đầu tư phương tiện học tập, cơ sở vật chất tương đối hiện đại.

- Môi trường học tập hướng theo chuẩn quốc tế; kết hợp học chuyên môn với nhiều hoạt động hỗ trợ học tập và ngoại khóa, nhằm rèn luyện cho sinh viên tâm thế học tập chủ động, tư duy hiện đại và có được các kỹ năng học tập, làm việc tiên tiến, tạo điều kiện cho sinh viên có cơ hội phát triển toàn diện.

- Học phí ở mức chấp nhận được.

**2.2.** Có thể nhận thấy, mặc dù các chương trình đào tạo quốc tế hiện nay mới được thực hiện trong một thời gian ngắn nhưng đã thể hiện rõ một số ưu điểm nổi bật sau đây:

- Thúc đẩy nhanh tiến trình hội nhập quốc tế về đào tạo và nghiên cứu khoa học của Nhà trường; góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và cao vị thế của Trường ở trong nước và quốc tế.

- Đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu xã hội.

- Bồi dưỡng đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý, tăng cường thu hút các nguồn lực của xã hội.

- Góp phần đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo theo chuẩn quốc tế.

- Tăng nguồn thu cho Nhà trường.

**2.3.** Một số vấn đề đặt ra về tổ chức và quản lý.

- Các chương trình đang hoạt động tương đối độc lập và ít có sự phối hợp để bổ sung và hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình đào tạo.

- Nguồn lực chung của nhà trường, đặc biệt là đội ngũ giảng viên giảng dạy cho các chương trình này, chưa được tận dụng và sử dụng hiệu quả. Các chương trình đào tạo quốc tế nói trên đều có sự tham gia của giảng viên trong Trường và giảng viên nước ngoài. Hiện nay, các chương trình này đều tự huy động đội ngũ giảng viên và gặp không ít khó khăn.

Đối với giảng viên của Trường, việc mời họ tham gia giảng dạy gặp trở ngại chính là vấn đề bố trí thời gian và đảm bảo lịch giảng. Các giảng viên tham gia vào các chương trình này hầu hết là những người được đào tạo khá bài bản ở nước ngoài, có trình độ tiếng Anh tốt, do đó khối lượng công việc là tương đối lớn, vì vậy rất khó khớp lịch của từng giảng viên với thời gian biểu của các chương trình. Đây là điều mà chương trình Cử nhân quốc tế do Viện Đào tạo quốc tế quản lý thường xuyên gặp phải. Việc “nghỉ

tiết”, “dạy bù” vẫn chưa được khắc phục, gây không ít khó khăn cho công tác quản lý và điều hành chương trình.

- Đối với đội ngũ giảng viên nước ngoài, hiện nay các chương trình đều tự lực huy động và đứng ra mời. Việc mời giảng viên nước ngoài sang giảng dạy tại Trường trong một thời gian dài (ít nhất là một học kỳ) thường gặp khó khăn do họ không bố trí được thời gian hoặc khối lượng công việc tại Việt Nam không nhiều do chỉ dạy cho một chương trình. Mặt khác, việc từng chương trình mời được các giảng viên giỏi ở nước ngoài cũng gặp nhiều khó khăn do thiếu kinh phí.

- Các chương trình đều thiếu một “sân chơi” hay môi trường rèn luyện chung cho sinh viên. Do đòi hỏi và yêu cầu đặc thù của các chương trình đào tạo quốc tế, là một môi trường học tập bằng tiếng Anh, có nhiều hoạt động hỗ trợ giúp sinh viên rèn luyện các kỹ năng và tư duy, tâm thế học tập thích hợp, việc các chương trình tổ chức những hoạt động ngoại khóa cho sinh viên của mình là điều thực sự cần thiết. Hiện nay, mỗi chương trình đều thiết kế những hoạt động của riêng mình, mà trong đó có rất nhiều hoạt động có thể tận dụng lợi thế của các chương trình khác và đạt được hiệu quả to lớn hơn nếu các chương trình cùng tổ chức chung, như các hoạt động mời diễn giả báo cáo chuyên đề, các hoạt động giao lưu với sinh viên nước ngoài, tạo môi trường “hoàn toàn sử dụng tiếng Anh”, v.v...

- Thiếu sự điều phối về chiến lược phát triển chung để các chương trình cùng phát huy được vai trò của mình, góp phần nâng cao hình ảnh và uy tín của Trường. Điều này thể hiện rõ ở khía cạnh các chương trình hiện nay đều làm công tác marketing, khuếch trương chương trình theo kiểu “mạnh ai nấy làm”, dễ dẫn đến việc cạnh tranh lẫn nhau giữa các chương trình trong Trường và hiệu quả chưa cao.

### **3. Một số đề xuất về mô hình tổ chức và quản lý**

Trong những năm tới, quy mô đào tạo của các chương trình đào tạo quốc tế và theo chuẩn quốc tế sẽ tiếp tục tăng lên khá nhanh. Ngoài các chương trình hiện có, sẽ có thể phát triển thêm các chương trình mới (cả ở bậc đại học và sau đại học). Từ thực trạng phát triển các chương trình đào tạo quốc tế của Trường trong những năm qua và dự báo khả năng phát triển trong những năm tới, chúng tôi xin đề xuất một số giải pháp cụ thể như sau:

**Một là**, Nhà trường cần xây dựng chiến lược phát triển các chương trình đào tạo quốc tế trên phạm vi toàn Trường đến năm 2020, trong đó cụ thể hóa cho từng giai đoạn 2011– 2015 và 2016– 2020. Trước mắt, cần có một kế hoạch hành động cụ thể cho giai đoạn 2011– 2015.

Chúng tôi cho rằng, Trường Đại học KTQD hoàn toàn có lợi thế và điều kiện để phát triển nhanh, bền vững các chương trình đào tạo liên kết quốc tế và theo chuẩn quốc tế. Việc phát triển các chương trình này, với các ưu điểm nổi bật như đã nêu ở trên sẽ góp phần quan trọng nâng cao vị thế và uy tín của Nhà trường, từng bước thực hiện mục tiêu đưa Trường Đại học KTQD trở thành Trường đại học có đẳng cấp ở khu vực và quốc tế. Cần lưu ý thêm rằng, trong điều kiện nguồn lực của Nhà trường còn có những hạn chế nhất định, việc phát triển các chương trình đào tạo quốc tế cần phải được đặt trong tổng thể chiến lược, kế hoạch đào tạo chung của toàn Trường, bảo đảm sự cân đối thích hợp về quy mô đào tạo giữa các chương trình đào tạo quốc tế bậc đại học, sau đại học và các chương trình truyền thống hiện có.

**Hai là**, việc triển khai các chương trình đào tạo quốc tế trước hết cần bảo đảm chất lượng và phát triển bền vững. Trong những năm trước mắt, cần tập trung nguồn lực (đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý, hệ thống học liệu, thư viện, cơ sở vật chất, v.v...) để bảo đảm các chương trình đào tạo quốc tế của Trường là những chương trình có chất lượng cao. Vì vậy, việc tăng quy mô đào tạo của từng chương trình này cần được nghiên cứu một cách thận trọng, từng bước. Đối với các chương trình liên kết với các trường đại học nước ngoài, cần hướng vào hợp tác, liên kết với những trường tương đối có uy tín và chất lượng tốt.

**Ba là**, thực hiện phối hợp giữa các chương trình trong quá trình đào tạo. Chúng tôi khuyến nghị Trường giao cho một đơn vị chủ trì, ít nhất mỗi học kỳ hai lần, các chương trình đào tạo quốc tế họp lại cùng nhau để phối hợp thực hiện các nhiệm vụ như: thông báo cho nhau kế hoạch đào tạo, phối hợp quảng bá, thông tin về các chương trình, in ấn soạn thảo các tài liệu có liên quan, mời các giảng viên trong và ngoài trường, các hoạt động ngoại khóa của sinh viên, v.v...

Tuy các chương trình đào tạo quốc tế có đặc thù và chuyên ngành đào tạo khác nhau, nhưng đều hướng tới chuẩn đầu ra đáp ứng yêu cầu của một

chương trình đào tạo quốc tế và yêu cầu nhân lực chất lượng cao của xã hội. Mặt khác, giữa các chương trình cũng có một số đặc điểm chung, kể cả việc có một số môn học tương tự nhau. Vì vậy, cần có sự phối hợp giữa các chương trình trong một số hoạt động như: mời giảng viên trong và ngoài Trường; tổ chức các hoạt động ngoại khóa với mục đích tạo môi trường quốc tế cho sinh viên của các chương trình đào tạo bằng tiếng Anh; các hoạt động giao lưu giữa các chương trình và giao lưu với sinh viên quốc tế, tổ chức buổi mời các học giả đến báo cáo chuyên đề, trao đổi và thảo luận theo chủ đề... Đây là những hoạt động mang tính chất thường xuyên mà Viện Đào tạo quốc tế đang thực hiện đối với chương trình Cử nhân quốc tế. Những hoạt động này nếu chỉ tổ chức riêng trong nội bộ một chương trình thì sẽ không tận dụng được hiệu quả về quy mô, thiếu sự đa dạng và không có ảnh hưởng lan tỏa.

Đối với năm thứ nhất, hầu hết các chương trình đào tạo quốc tế đều tập trung chủ yếu đào tạo tiếng Anh, vì vậy các chương trình cần có sự phối hợp chặt chẽ với Khoa Ngoại ngữ kinh tế trong việc xây dựng chương trình và kế hoạch huy động giảng viên (trong và ngoài Trường) tham gia giảng dạy tiếng Anh.

Để thực hiện tốt nhiệm vụ này, các chương trình cần tích cực, chủ động đề xuất các phương án hợp tác với Trường và phối hợp với các đơn vị phụ trách các chương trình để cùng đạt được mục tiêu và lợi ích chung. Việc tổ chức “Ngày hội thông tin” do Viện Đào tạo quốc tế khởi xướng là bước đầu tiên để quảng bá cho các chương trình đào tạo quốc tế của Trường một cách thống nhất, đồng bộ, bài bản và thông tin đến được với đông đảo người quan tâm.

**Bốn là**, về việc mời các giảng viên của Trường tham gia giảng dạy tại các chương trình đào tạo quốc tế. Hiện nay, nhiều giảng viên của Trường (chủ yếu là những giảng viên được đào tạo dài hạn ở nước ngoài, có khả năng giảng dạy trực tiếp bằng tiếng Anh) đang tham gia giảng dạy tại các chương trình đào tạo quốc tế. Như đã nêu ở trên, thông qua các chương trình này, đội ngũ giảng viên này của Trường có điều kiện tiếp tục phát huy năng lực và đóng góp cho Nhà trường. Tuy nhiên hiện nay, việc các giảng viên này tham gia giảng dạy tại các chương trình đào tạo quốc tế hình như đang được coi là giảng “ngoài kế hoạch” hàng năm của các khoa và bộ môn. Thậm chí, một số khoa và bộ môn

(đơn vị quản lý các giảng viên này) cũng không biết được kế hoạch giảng dạy của các giảng viên tại các chương trình đào tạo quốc tế của Trường.

Vì vậy, cần có cơ chế quản lý nhằm phát huy tối đa tiềm năng của đội ngũ giảng viên này cho các chương trình đào tạo quốc tế của Trường. Bên cạnh việc bảo đảm chế độ tài chính nhằm tạo động lực chính đáng cho các giảng viên, chúng tôi cho rằng, Trường cần chỉ đạo các đơn vị có các chương trình đào tạo quốc tế vào đầu mỗi học kỳ, thông báo với Trường về kế hoạch cụ thể mời các giảng viên trong Trường tham gia giảng dạy tại các chương trình. Trên cơ sở đó, Trường thông báo với các Khoa, bộ môn có giảng viên về kế hoạch này. Số lượng giờ giảng tại các chương trình đào tạo quốc tế cần được xem xét để tính vào kế hoạch giảng dạy hàng năm của các giảng viên.

**Năm là**, đối với việc mời các giảng viên nước ngoài. Như đã nêu ở trên, hiện nay các chương trình đào tạo quốc tế đều có nhu cầu mời các giảng viên ở các trường đại học nước ngoài tham gia giảng dạy. Chẳng hạn, chương trình cử nhân quốc tế do Viện Đào tạo quốc tế quản lý, hàng năm mời khoảng 50% giảng viên nước ngoài tham gia giảng dạy (kể cả giai đoạn đào tạo tiếng Anh). Ngoài ra, các chương trình liên kết đào tạo quốc tế cả ở bậc đại học và sau đại học (như chương trình đào tạo cao học Việt- Hà Lan, Chương trình cao học Việt- Bỉ,

chương trình cao học Pháp – Việt, chương trình tiên tiến, chương trình EMBA thuộc Viện QTKD...) và các chương trình đào tạo trong nước cũng có nhu cầu mời các giảng viên nước ngoài tham gia giảng dạy một số môn, chuyên đề.

Vì vậy chúng tôi cho rằng, các chương trình đào tạo trong Trường mà trước hết là các chương trình đào tạo bằng tiếng Anh cần có phương án cụ thể để phối hợp sử dụng có hiệu quả đội ngũ giảng viên này vì mục tiêu nâng cao chất lượng đào tạo của Nhà trường.

**Sáu là**, tiếp tục đổi mới cơ chế quản lý nhằm từng bước nâng cao tính tự chủ, tích cực và chủ động của các chương trình đào tạo quốc tế, tạo động lực cho các giảng viên và cán bộ quản lý các chương trình này. Việc đổi mới cơ chế tổ chức, quản lý cũng như cơ chế tài chính đối với các chương trình này được thực hiện trên cơ sở bảo đảm kết hợp hài hòa lợi ích chung của toàn Trường cũng như của từng cá nhân và đơn vị trong toàn Trường.

**Bảy là**, tiếp tục đầu tư, hiện đại hóa cơ sở vật chất cho các chương trình đào tạo quốc tế của Trường, bao gồm hệ thống phòng học, thiết bị dạy và học, máy tính, công nghệ thông tin, hệ thống học liệu, thư viện... Kinh phí đầu tư cho các hạng mục này chủ yếu là từ nguồn học phí của các chương trình và các nguồn tài trợ khác. □

1. Thông tin chi tiết về các chương trình liên kết Đào tạo quốc tế do Viện Đào tạo quốc tế quản lý, xem tại trang web: [www.isme.edu.vn](http://www.isme.edu.vn)

2. Hàng năm, các chương trình do Viện Đào tạo Quốc tế quản lý có khoảng 25-30 sinh viên sau khi hoàn thành năm thứ ba, chuyển tiếp sang học năm cuối tại một số trường đại học ở Anh, Mỹ, Úc, Singapo.

#### **Tài liệu tham khảo:**

1. PGS.TS. Hoàng Văn Hoa, Ths. Hồ Hoàng Lan, “Phát triển các chương trình hợp tác đào tạo quốc tế- một biện pháp nâng cao chất lượng đào tạo đại học”- Kỷ yếu Hội thảo “Nâng cao chất lượng đào tạo tại Trường Đại học KTQD”, tháng 8/2009.

2. PGS.TS. Hoàng Văn Hoa, Th.s Lê Thị Hương Lan, “Một số ý kiến về hoàn thiện chương trình đào tạo cử nhân quản trị kinh doanh theo chuẩn quốc tế tại Trường ĐH Kinh tế Quốc dân”; Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc gia: “Xây dựng và hoàn thiện chương trình đào tạo cử nhân quản trị kinh doanh ở Việt Nam”, 10/2011.

3. PGS.TS. Hoàng Văn Hoa, “Phát triển các chương trình liên kết đào tạo ở các trường đại học khối kinh tế - quản trị kinh doanh”, Tạp chí Kinh tế và Phát triển, số 177, tháng 3- 2012.

4. TS. Phan Thủy Chi và Th.s Trịnh Thị Thu Giang, “Giải pháp phát triển các chương trình đào tạo quốc tế nhằm nâng cao năng lực đào tạo của Trường Đại học Kinh tế Quốc dân” - Kỷ yếu Hội thảo “Nâng cao chất lượng đào tạo tại trường ĐH KTQD”, tháng 8/2009.

5. Đề án “Xây dựng chương trình đào tạo giai đoạn cơ sở cho chương trình đại học quốc tế và đạt chuẩn quốc tế”, Khoa Đào tạo quốc tế, tháng 5/2007.